

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректорка з навчальної
та науково-педагогічної роботи
Дар'я МАЛЬЧИКОВА

«18» вересня 2023 року



РОБОЧА ПРОГРАМА
ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

Факультет психології, історії та соціології
Кафедра психології
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність 053 Психологія
Освітня програма Психологія
Курс 1
Рівень вищої освіти другий (магістерський)
Форма навчання заочна

Івано-Франківськ 2023/2024 н.р.

Програма розроблена:

1. Танасійчук О.М. – кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри психології;
2. Крупник І.Р. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології;
3. Тавровецька Н.І. – кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри психології.

Деканеса факультету



Ірина ШАПОШНИКОВА

Затверджено на засіданні кафедри психології

Протокол № 1 від « 28 » серпня 2023 р.

Завідувачка кафедри



Олена ТАНАСІЙЧУК

Схвалено науково-методичною радою факультету

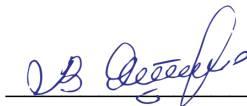
Протокол № 1 від « 30 » серпня 2023 р.

Голова ради



Наталія ТАВРОВЕЦЬКА

Керівниця навчального відділу



Яценко В.Ф.

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА
заочна форма навчання
другий (магістерський) рівень вищої освіти

ВСТУП

Виробнича практика проводиться в умовах максимально наближених до реальної професійної діяльності і є початковою ланкою практичного засвоєння професії психолога, логічно поєднує та завершає цикли теоретичного навчання. Виробнича практика є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти. Базами проходження виробничої практики магістрантів є кафедра психології та соціально-психологічна служба ХДУ.

Практика передбачає безперервність та послідовність її проведення, формування у магістрантів необхідного і достатнього обсягу практичних знань і вмінь відповідно до рівня вищої освіти магістра.

Виробнича практика складається з двох модулів, перший з яких має на меті засвоєння магістрантами етапів науково-дослідної роботи. А саме, знайомство із специфікою складання емпіричного дослідження, методологічним, процедурним розділом програми, роботою з науковими та наукометричними базами даних. Другий модуль є важливою ланкою практичного засвоєння професії психолога, магістрантам надається можливість опанувати професійними вміннями і навичками, усвідомити науково-теоретичні основи роботи практичного психолога, враховуючи основні напрямки практичної діяльності психологічної служби.

Програма виробничої практики поєднує та завершає цикли теоретичного навчання.

ГРАФІК ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ МАГІСТРАНТІВ

Курс	Назва практики	Семестр	Кількість тижнів	Термін проведення
1 Маг.	Виробнича	2	3	15.04.24 - 10.05.24

МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ:

Основна **мета** практики – ознайомити магістрантів з основними етапами науково-дослідницької діяльності, а також закріпити практичні навички роботи психолога-практика в освітніх закладах.

В процесі практики перед магістрантами ставляться наступні **завдання**:

- поглиблення й закріплення у виробничих умовах теоретичних знань зі спеціальних дисциплін, застосування їх у вирішенні конкретних завдань практики;
- вивчення передового практичного досвіду;

- вироблення творчого, дослідницького підходу до майбутньої професійної діяльності;
- формування умінь планування практичної діяльності психолога;
- закріплення навичок психодіагностичної, консультативної та тренінгової роботи.
- поглиблення та закріплення навичок науково-дослідницької діяльності.

Після проходження практики магістрант повинен володіти наступними **компетенціями**:

Загальні компетентності (ЗК):

1. ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.
2. ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
3. ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Фахові компетентності:

1. ФК 3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.
2. ФК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та ін.) з використанням науково верифікованих методів та технік.
3. ФК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.
4. ФК 11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Програмні результати виробничої практики

1. ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
2. ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
3. ПР 12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
4. ПР 13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретної ситуації професійної діяльності.

ЗМІСТ ПРАКТИКИ:

Види робіт під час практики наведені у таблиці.

Виробнича практика на базі випускової кафедри Діяльність магістрантів 1 курсу спеціальності: 053 Психологія на період виробничої практики містить:		
Магістрант повинен знати	Магістрант повинен уміти	Види діяльності
- Навчання на освітньому порталі (сертифікати), https://eduhub.in.ua/about : (або Прометеус, EdEra, Всеосвіта)	- розроблювати програму наукового дослідження. - написання наукової статті як теоретичного так і практичного характеру.	<i>Перелік основних видів роботи:</i> - самостійний пошук наукових джерел для теоретичного розділу

- Технології формування діагностичних, корекційних методичних матеріалів. -Особливості методологічного та процедурного розділів дослідницької програми -Вимоги до написання наукової статті. - Технологію роботи з наукометричними базами (ORCID, Google Scholar, тощо). - Технологію роботи із автоматизованою інформаційною системою «Я-ПСИХОЛОГ» - Зміст роботи психолога бази практики, основні види діяльності, функціональні обов'язки. - Технології формування діагностичних, корекційних методичних матеріалів. - Методику проведення психологічної консультації, психологічного тренінгу.	- створювати та редагувати авторські наукові профілі ORCID, Google Scholar, Publons, тощо - вміти проводити діагностичні дослідження в онлайн-режимі за допомогою АІС «Психолог» та отримувати результати діагностики як групи, так і окремих респондентів для подальшого опрацювання. - вміти працювати з науковими базами (Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського; репозитарій Херсонського державного університету; Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, Національної академії педагогічних наук України). - формулювати наукову проблему для подальших науково-практичних розвідок - Самостійно проводити психодіагностичну роботу: аналіз проблемної психологічної ситуації, написання наукової статті за результатами діагностики. - Проводити психологічні консультації та оформлювати протоколи.	наукової статті у наукових базах; - складання плану наукового дослідження та його проведення з подальшим висвітлення результатів у виданні з психології; <i>Перелік основних видів роботи:</i> - Вивчення і аналіз побудови робочого плану психолога бази практики, опис видів його діяльності та функціональних обов'язків. - Ознайомлення з методичними розробками, підручниками, документацією, яку заповнює психолог бази практики. - Самостійне проведення психодіагностичної роботи: аналіз проблемної психологічної ситуації; - Проведення 3 психологічних консультацій з одним клієнтом з оформленням стенограми - Розробка та проведення соціально-психологічного тренінгу (або іншої форми психопрофілактичного заняття).
--	---	---

Список рекомендованої літератури

1. Активізація когнітивних процесів у спілкуванні : методичний посібник; за ред. В.П. Казміренка. К.: Міленіум, 2016. 268с.
2. Бабатіна С.І. Методологічні та теоретичні проблеми сучасної психології: навч.-метод. посіб. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2018. 152 с.
3. Булах І.С. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів : Навчально-методичний посібник. К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. 114с.
4. Горностай П. П. Динамічні процеси в малій групі: соціально-психологічний вимір освітнього середовища: монографія. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2018. 190с.
5. Горностай П. П. Методи групової роботи в системі освіти : методичні рекомендації. К., 2016. 64 с.

6. Крупник І.Р. Психолого-педагогічна програма «Співпраця». Розвиток основних напрямів соціогуманітарних наук: проблеми та перспективи : матер. III Всеукр. наук.-прак. конф. з міжнар. участю (м. Дніпродзержинськ, 26-27 травня 2016 р.) / Дніпродзержинський державний технічний університет.– Дніпродзержинськ, 2016. С. 86-88.
7. Максименко С.Д. Практикум із групової психокорекції: підручник. К. : Видавничий Дім «Слово», 2017. 752 с.
8. Методичні рекомендації по проведенню тренінг-курсу для підлітків з питань просвітницької роботи щодо здорового способу життя. К.: Міленіум, 2017. 48 с.
9. Моргун В. Ф., Тітов І. Г. Основи психологічної діагностики. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. 2-е видання. К.: Видавничий Дім «Слово», 2017. 464 с.
10. Панок В.Г. Психоконсультативні стратегії діяльності практичного психолога системи освіти : навч.-метод. посіб. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. 232 с.
11. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи : підручник. К. : Каравела, 2017. 360 с.
12. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів. К.: ТОВ “Філ-студія”, 2016. 320с.
13. Психологу для роботи. Діагностичні методики : збірник / уклад. М. В. Лемак, В. Ю. Петрище. Ужгород : Видавництво Олександра Гаркуші, 2012. 616 с.
14. Савчин М. В. Педагогічна психологія: Навч. посіб. К. : Академвидав, 2017. 424 с.
15. Тавровецька Н.І. Основи психологічної практики. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Психології» вищих навчальних закладів. Херсон, 2012. 196 с.
16. Технологія тренінгу / за заг. ред. С. Максименко. К.: Главник, 2005. 112 с.
17. Фурман А.В. Ідея і зміст професійного методологування: монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2016. 378 с.
18. Цимбалюк І. М. Психологічне консультування та корекція : навчальний посібник. К. : Професіонал, 2019. 544 с.
19. Шамлян К.М. Проективні методи дослідження особистості : підручник. ЛНУ імені Івана Франка, 2018. 456 с.
20. Freedom to learn for the 21st century (education as if people mattered) by Billy M. Dasein. School of Education University of Birmingham May 2018. 314 p.

Інформаційні ресурси

1. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» . – Режим доступу: <http://www.pj.kherson.ua/>
2. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. – Режим доступу: <http://www.irbis-nbuv.gov.ua/>
3. Репозитарій Херсонського державного університету. – Режим доступу: <http://ekhsuir.kspu.edu/>

4. Сайт журналу «Експериментальна психологія» – Режим доступу: <http://www.twirpx.com/files/psychology/experimental/>
5. Сайт журналу «Освіта регіону. політологія, психологія, соціальні комунікації». – Режим доступу: <http://www.vmurol.com.ua/index.php?idd=%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D0%B3%D1%96%D0%BE%D0%BD%D1%83>
6. Сайт журналу «Психологічне консультування». – Режим доступу: http://pidruchniki.com/1584072034758/psihologiya/psihologichne_konsultuvanny_a_ta_korektsiya
7. Сайт журналу «Психологічний часопис» . – Режим доступу: <http://ua.appsyjournal.com/>
8. Сайт журналу «Психологія». – Режим доступу: <https://eknigi.org/psihologija/>
9. Сайт Інституту соціальної та політичної психології НАПН України . – Режим доступу: <http://ispp.org.ua/biblioteka.htm>
10. Сайт Національної академії педагогічних наук України . – Режим доступу: <http://naps.gov.ua/>
11. Херсонська віртуальна бібліотека ХДУ. – Режим доступу: <http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Library/Catalog.aspx>
12. Закон України «Про вищу освіту». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/law/2235/>
13. Пометун О.І. Запровадження компетентнісного підходу – перспективний напрям розвитку сучасної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.visnyk.Oiatp.org.ua> .
14. Болонський глосарій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://bologna.owwz.de/glossar.html>
15. НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА. Перелік документів, наказів, листів, які необхідно знати та використовувати в своїй роботі практичному психологу. – Режим доступу: http://school-9.at.ua/psixolog/norm-pravov_baza.pdf
16. Нормативно-правова база. Психологічний супровід та соціально-педагогічна робота. Лист МОН від 16.07.2021 № 1/9-363 “Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н. р.” . – Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/psychologichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/normatyvno-pravova-baza/>
17. Hudimova, A., Popovych, I., Baidyk, V., Buriak, O., & Kechyk, O. The impact of social media on young web users’ psychological well-being during the COVID-19 pandemic progression. Revista Amazonia Investiga, 2021. Vol: 10(39), 50– 61. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2021.39.03.5>
18. Popovych, I., Blynova, O., Zhuravlova, A., Toba, M., Tkach, T., Zavatska, N. Optimization of development and psychocorrection of social expectations of students of foreign philology. Revista Inclusiones, 2020. 7(SI). P. 23–38. <http://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1657>

Методичні рекомендації до проведення практики

Звітними документами служать: щоденник практики та письмовий звіт про практику. Кожен з цих документів відіграє свою роль в оцінці результатів практики. Звіт-характеристика магістранта має враховувати відвідування, дисциплінованість, виконавчість, ініціативність, акуратність, не конфліктність. Завдання-звіт містить термін початку і закінчення практики, індивідуальний графік роботи магістранта, перелік і коротку характеристику всіх видів роботи, що здійснювались впродовж практики. Записи відбивають різноманітність видів діяльності, їх обсяг та складність виконання для магістранта.

Письмовий звіт необхідний для того, щоб оцінити здатність магістранта узагальнити виконану роботу, виділити досягнення, які він вважає найбільш корисними у його професійній підготовці. Звітна документація повинна вестись українською мовою, бути акуратно оформленою та зброшурованою, обов'язково представлена для перевірки груповому керівнику. Звіт здається протягом двох днів після закінчення практики, а її оформлення йде впродовж усієї практики. Наприкінці практики магістранти подають заповнений щоденник та письмовий звіт. Керівник знайомиться зі звітом. При позитивній оцінці візує звіт на титульному аркуші, готує характеристику на магістранта, що відбивається у щоденнику практики. У характеристиці дається оцінка виконання програми практики, змісту і оформлення звіту. В останній день практики письмовий звіт разом з іншими документами, встановленими університетом (щоденник, характеристика а ін.) подається на рецензування керівнику практики від університету для перевірки і візування. У випадках невідповідності вимогам щодо змісту і оформлення звіту, він повертається на доопрацювання. Диференційована оцінка за практику виставляється за результатами виконання програми практики та індивідуальних завдань особисто виконаних магістрантом під час практики (*характеристика – всередині щоденника*).

Питання до заліку

1. Психодіагностика, її значення, завдання.
2. Диференційна психометрика. Психодіагностичний метод. Психодіагностичні ситуації.
3. Психологічний діагноз.
4. Професійні та особистісні вимоги до практичного психолога.
5. Стандартизація діагностичної методики.
6. Поняття шкали в психології. Шкалування. Класифікація шкал.
7. Основні типи завдань в тесті. Правила формулювання тестових завдань.
8. Поняття репрезентативної вибірки досліджуваних. Процедура відбору досліджуваних. Критерії відбору.
9. Умови та процедура проведення тестів.
10. Надійність тесту. Методи визначення надійності тесту.
11. Контроль валідності тестів. Основні види валідності.
12. Валідація. Валідність змісту.

13. Функції та значення тестових норм. Види тестових норм.
14. Основні напрями і школи консультативної психології.
15. Мета і завдання психологічного консультування.
16. Структура, основні процедури консультативного процесу.
17. Вимоги до особистості психолога.
18. Специфіка роботи практичного психолога.
19. Особливості встановлення і техніки підтримання контакту з клієнтами.
20. Правила складання психокорекційних програм для індивідуального і групового використання.
21. Основні методи і методики проведення психокорекційних заходів.
22. Правила оформлення та структура психологічної документації.
23. Форми психологічної допомоги.
24. Етичні принципи роботи психолога-консультанта.
25. Структура та основні елементи консультативного процесу.

Форми та методи контролю

Під час проходження практики контролюється та оцінюється наступне:

- 1) трудова дисципліна, щоденна робота магістрантів;
- 2) підготовленість магістрантів до проведення психологічного дослідження;
- 3) підготовленість магістрантів до проведення консультативної роботи;
- 4) результативність всіх видів діяльності практиканта відповідно програмі;
- 5) вчасна розробка і надання керівникам практики звітної документації.

Вимоги до звіту:

Звітна документація магістранта-практиканта складається з:

- щоденника, якій містить характеристику всіх видів роботи, що здійснювалась впродовж практики, самоаналіз магістрантами проходження практики та її наслідків;
- звіту про проходження практики з аналізом результатів всіх запланованих форм роботи та коротким самоаналізом;
- результатів навчання на освітньому порталі, <https://eduhub.in.ua/about> : зареєструватись на порталі; отримати сертифікат і додати до звіту.
Приклад курсу на платформі: Емоційний інтелект, Персональна ефективність, Мистецтво викладання, Школа HR, Діти покоління Z, Профорієнтація для школярів та ін. Можна, за бажанням, обрати іншу освітню платформу (Прометеус, EdEra, Всеосвіта), пройти курси і додати іменні сертифікати (не менше ніж 2 сертифікати);
- протоколів психодіагностичного обстеження. В кінці проведення всіх психодіагностичних методик обов'язково узагальнити результати всіх тестів і зробити висновок щодо стану даної проблеми (5 психодіагностичних методик);
- плану та змісту психоконсультативної роботи (характеристика запиту, послідовність проведення консультації, її зміст, рекомендації);
- план проведення психопрофілактичного заходу.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу (Наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д) п.3.2.5 Положення про проведення практики; «Положення про проведення практики студентів Херсонського державного університету» (наказ ХДУ від 02.06.2017 № 337-Д) (Додаток 15)

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>

розроблено критерії оцінювання виробничої практики здобувачів рівня вищої освіти «магістр» спеціальності 053 Психологія.

Критерії оцінювання
УМОВИ ВИЗНАЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО РЕЙТИНГУ
здобувача за результатами виробничої практики

Форми оцінювання	Кількість	Максимум балів за 1	Разом
Навчання на освітньому порталі (сертифікати), https://eduhub.in.ua/about : (або Прометеус, EdEra, Всеосвіта)	2	10	20
Психодіагностична робота	1	20	20
Консультаційна робота	1	20	20
Психопрофілактична робота	1	20	20
Звіт про проведення практики	1	10	10
Звітний семінар (презентація звіту на заліку)	1	10	10
Всього:			100

ВИМОГИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання успішності за кожним із запланованих видів робіт здійснюється у відповідності до таких критеріїв:

Види робіт	Кількість балів за один вид робіт	Критерії оцінювання
Інформальна та неформальна освіта Навчання на освітньому порталі (сертифікати), https://eduhub.in.ua/about : (або Прометеус, EdEra, Всеосвіта)	10	Здобувач пройшов навчання та надав до звіту 2 сертифікати; вибір тем навчання відповідає науковим інтересам здобувача та сприяє побудові індивідуальної освітньої траєкторії
	5	Здобувач пройшов навчання та надав до звіту 1 сертифікат; вибір тем навчання відповідає науковим інтересам здобувача та сприяє побудові індивідуальної освітньої траєкторії; або вибір тем є випадковим та не підтримує здобувача в освітньому процесі
	0	Завдання не виконане у визначений

		викладачем термін.
Психодіагностична робота	18-20	Роботу виконано в подано вчасно. Психодіагностичну роботу виконано у повному обсязі, розглянуто всебічно ситуацію за запитом організації, визначено психологічну проблему, підібрано адекватні для її вирішення психодіагностичні методики. Методики оброблено за допомогою ключа, узагальнення та інтерпретація отриманих даних має комплексний характер. Рекомендації за запитом складено відповідно до вимог.
	12-17	Роботу виконано і подано вчасно. Психодіагностичну роботу виконано, проте ситуацію розглянуто обмежено, не враховано всі можливі джерела інформації. Визначено психологічну проблему, психодіагностичні методики є адекватними до проблеми. Системність охоплення всієї проблеми при її узагальненні є неповною.
	1-11	Роботу виконано і подано вчасно. Психодіагностичну ситуацію розглянуто частково, багато аспектів можливих її проявів не враховано, Узагальнення результатів за кожною психодіагностичною методикою не проведено, кожную методику подано окремо, не встановлено взаємозв'язки між ними. Рекомендації відсутні.
Психоконсультативна робота	18-20	Роботу виконано і подано вчасно. Консультаційна робота виконана у повному обсязі. Побудова консультативної роботи узгоджується з результатами психодіагностичної роботи. Розроблено план проведення кожної консультації, всі вони у сукупність мають певну цілісність та послідовність. Здобувач демонструє обізнаність у загальних принципах, наукових підходах, правилах побудови психоконсультативної роботи.
	12-17	Роботу виконано і подано вчасно. Психоконсультативна робота виконана у повному обсязі, проте розробка кожної окремої консультації не узгоджена із загальною ідеєю, науковими принципами її побудови. Виявлено знання з проведення консультативної роботи, сформовано методичні уміння, але роботу здійснена шаблонно, не виявлено творчого, індивідуального підходу. Зазначені недоліки є несуттєвими.

	1-11	Роботу виконано і подано вчасно, надано розробку планів проведення консультацій, проте кількість розроблених консультацій не відповідає завданням програми практики, плани проведення окремих консультацій не узгоджено між собою, тому проведення консультативної роботи втрачає свою цілісність.
	0	Завдання не виконано у визначений викладачем термін
Психопрофілактична робота	18-20	Роботу виконано і подано вчасно; автор демонструє належний рівень знань і розуміння психологічної проблеми, здатність до самостійного, системного, логічного і послідовного мислення, мовно-стилістичну досконалість. План проведення психопрофілактичного заняття оформлено відповідно до вимог.
	12-17	Роботу виконано і подано вчасно; автор демонструє достатню обізнаність із темою, виклад має логічний і послідовний характер, однак у тексті наявні певні недоліки, що свідчить про недостатнє усвідомлення сутності психологічної проблеми. Окремим частинам викладу бракує аналітичного характеру. План проведення психопрофілактичного заняття загалом відповідає вимогам.
	1-11	Роботу виконано і подано вчасно. Автор демонструє достатню обізнаність з матеріалом, однак роботі суттєво бракує систематичного аналізу й логічного та послідовного викладу. Психологічну проблему викладено буденною мовою, у тексті бракує наукової обґрунтованості.
	0	Завдання не виконане у визначений викладачем термін.
Звіт про проведення практики	8-10	Роботу виконано і подано вчасно; автор демонструє аналітичні здібності, здатність до самостійного, системного, логічного і послідовного мислення, мовно-стилістичну досконалість. Роботу оформлено відповідно до вимог.
	5-7	Роботу виконано і подано вчасно; виклад має логічний і послідовний характер, однак у тексті наявні певні неточності чи мовно-стилістичні недоліки. Окремим частинам викладу бракує аналітичного характеру.
	1-4	Роботу виконано і подано вчасно. Однак роботі суттєво бракує систематичного аналізу й логічного та послідовного

		викладу. Текст вирізняється значними мовно-стилістичними недоліками.
	0	Роботу не виконано у визначений викладачем термін.
Презентація звіту на заліку	8-10	Доповідь підготовлено і виголошено вчасно. Доповідь структурована, логічна, послідовна; містить елементи проблемного підходу. Доповідач демонструє володіння матеріалом і здатність відповісти на запитання аудиторії.
	5-7	Доповідь підготовлено і виголошено вчасно, але без дотримання тих чи тих вимог, викладених вище.
	1-4	Доповідь містить прогалини та помилкові твердження. Доповідач не демонструє належної підготовки та/або не готовий відповідати на змістовні запитання.
	0	Доповідь не підготовлено у визначений викладачем термін.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано